



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-20

GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO

Versión: 01

Página 1 de 4

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Grupo	Fecha de entrega	Periodo
Filosofía	Sebastian Piedrahita Acevedo		Décimo	1,2,3,4,5	24 de marzo	Primero

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de videos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje</p> <p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción a la filosofía<ul style="list-style-type: none">○ Pensamiento prefilosófico○ Pensamiento filosófico
---	---

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Competencia crítica• Competencia creativa	<p>1) Entrega de actividades que no se presentaron o en las que se obtuvo rendimiento bajo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pensamiento prefilosófico• La filosofía <p>2) Fragmentos filosóficos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leer: <p>a) La filosofía es la mera idea de una ciencia posible que no está dada en concreto en ningún lugar, pero a la que trata de aproximarse por diversos caminos [...]. Mientras esta meta no haya sido alcanzada, no es posible aprender filosofía,</p>	<p>1) Actividades que no se presentaron o en las que se obtuvo rendimiento bajo</p> <p>2) Fragmentos filosóficos</p> <p>3) Cuadro comparativo de las ramas de la filosofía</p> <p>Subir las actividades en el espacio <i>Plan de mejoramiento</i> de Moodle.</p>	<p>Los criterios de evaluación serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad para hacer lectura inferencial y crítica• Capacidad para defender los propios puntos de vista• Capacidad de síntesis• Presentación y orden de las actividades



	<p>pues, ¿dónde está, quién la posee y en qué podemos reconocerla? Solo se puede aprender a filosofar, es decir, a ejercitar el talento de la razón, siguiendo sus principios generales en ciertos ensayos existentes, pero siempre salvando el derecho a la razón a examinar esos principios en sus propias fuentes y refrendarlos rechazarlos. <i>Immanuel KANT: Crítica de la razón pura.</i></p> <p>b) Cada pensador edifica su propia obra, por así decirlo, sobre las ruinas de otra; pero nunca se ha realizado una que fuese duradera en todas sus partes. Por eso no se puede aprender filosofía, porque no la ha habido aún. <i>Immanuel KANT: Sobre el saber filosófico</i></p> <p>c) Por filosofía se han entendido principalmente dos cosas: una ciencia y un modo de vida. La palabra filósofo ha envuelto en sí las dos significaciones distintas del hombre que vive y se comporta de un modo peculiar. Filosofía como ciencia y filosofía como modo de vida, son dos maneras de entenderla que han alternado y a veces hasta convivido. Ya</p>		
--	---	--	--



desde los comienzos, en la filosofía griega, se ha hablado siempre de una cierta vida teórica y al mismo tiempo todo ha sido un saber, una especulación. Es menester comprender la filosofía de modo que en la idea que de ella tengamos quepan, a la vez, las dos cosas. Ambas son, en definitiva, verdaderas, puesto que han constituido la realidad filosófica misma.

Julián Marías: Historia de la Filosofía.

• **Responder (mínimo 50 palabras por respuesta):**

- a) ¿Qué diferencia hay entre aprender filosofía y aprender a filosofar?
- b) ¿Por qué afirma Kant que no puede aprenderse filosofía, sino que únicamente puede aprenderse a filosofar?
- c) ¿Cuáles son los dos sentidos tradicionales de la palabra filosofía?
- d) ¿Qué diferencia existe entre estos dos significados? ¿Son



compatibles entre sí?
(mencionados en el texto c)

3) Elaborar un cuadro comparativo con mínimo tres criterios de comparación sobre las ramas de la filosofía.

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.